

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 44»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

**Аналитическая справка МАДОУ № 44 г.Салавата
по результатам внутренней системы оценки качества образования
за 2024-2025 учебный год**

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 учебном году была создана группа мониторинга (Приказ № 134 от 01.09.2024г.):

Руководитель мониторинговой группы: Н.В.Краснолобова, заведующий.

Члены мониторинговой группы:

Н.Н.Барышева, старший воспитатель;

Г.Б.Арсланова, музыкальный руководитель;

О.Л.Потапова, инструктор по физической культуре;

С.П.Абраменко, старшая медсестра;

Э.Ф.Рахимкулова, заместитель заведующего по АХЧ;

О.В.Ховрич, педагог-психолог;

Т.А.Артамонова – делопроизводитель.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- оценка открытости ДОО для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций;
- оценка состояния нормативно-правовой документации;
- оценка условий реализации ООП ДО;
- оценка качества реализации образовательной деятельности в ДОО;
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг ДОО.

Формы проведения мониторинга:

- наблюдение в группах, посещение образовательной деятельности;
- анкетирование;
- анализ документации.

1. Оценка открытости ДОО для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций.

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОО на соответствие требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

Результаты мониторинга сайта:

- адрес сайта в сети Интернет: <https://44madoysalavat.02edu.ru/>

- конструктор сайта простой и доступный.
- требования к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления на нем информации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" выполнен;
- во исполнение Методических рекомендаций представления информации об ОО в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования. Требования доступности для инвалидов по зрению» - имеется альтернативная версия официального сайта организации;
- имеются дополнительные разделы, регламентированные законодательными и нормативно-правовыми документами;
- обновление информации проводится своевременно;
- большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.
- ДОО доступно по телефону, по электронной почте. Все данные имеются на сайте;
- сайт полностью открыт для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций; родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации;
- имеются сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных КПК.

Выводы: Структура официального сайта МАДОУ № 44 г.Салавата и выполнение работ по размещению и обновлению информации об организации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствуют действующему законодательству и нормативно-правовым документам.

2. Оценка состояния нормативно-правовой документации.

В МАДОУ № 44 г.Салавата имеются:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- правоустанавливающие документы, оформлены в установленном порядке, на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения;

- нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОО в сети Интернет;
- Программа развития МАДОУ № 44 г.Салавата. Структура Программы развития соответствует требованиям к составлению программ, разработана в соответствии с действующим законодательством.

Нормативно - правовая документация представлена на официальном сайте МАДОУ № 44 г.Салавата.

Вывод: нормативно-правовая документация МАДОУ № 44 г.Салавата имеется в полном объёме, соответствует требованиям.

3. Оценка условий реализации ООП ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требование к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ДОО являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Всего в проверке принимали участие 15 педагогов (100 %). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого – педагогических условий развития дошкольников в каждой образовательной области.

Вопросы контроля: взаимодействие взрослых с детьми, социально-личностное развитие, развитие ребенка в игровой, конструктивной деятельности, развитие мышления, элементарных математических, естественнонаучных представлений, экологической культуры детей, представлений о человеке в истории и культуре, речевое развитие ребенка, развитие в изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности, физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, развивающая предметно – пространственная среда.

Обработав листы оценивания качества условий реализации ООП ДО, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОО.

№ п/п	Разделы	Средний балл по разделу ДОО
1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	3
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования	3
3	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности	2,8
4	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП	2,9
5	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности	2,9
6	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития	2,9
7	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития	2,8
8	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития	2,8
9	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе игровой деятельности	2,8
10	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе коррекции нарушений развития	2,6

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в ДОО.

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе игровой деятельности».

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования показала, что педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, на территории детского сада создана метеоплощадка «Мы метеорологи», для экспериментирования (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры, в ДОУ работает мини-лаборатория, дети организуют опыты и эксперименты, выращивают растения из семян и др.), создают условия для творческой активности детей (составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растениях; мастерят поделки, рисунки и т.п.). Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе. В ДОУ функционирует экологический мини-музей «Чудо-дерево».

В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по экологическому образованию (картотеки дидактических игр, демонстрационный и раздаточный материал, сюжетные предметные картинки «Времена года», «Деревья и листья», «Животные Африки, Арктики», организуется работа в календарях природы и т.д. Во всех группах имеются уголки природы, содержание которых соответствуют возрастным особенностям воспитанников групп.

Анализ показал, что педагоги недостаточно знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, не в полной мере способствуют развитию интереса к культуре народов мира.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности показала, что педагоги активно создают условия для развития способностей в театрализованной деятельности (театральные постановки, игры) и творческой активности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при восприятии художественной литературы, организации сюжетно-ролевых игр, на утренниках и развлечениях); на занятиях по художественному творчеству изготавливают атрибуты и элементы декораций, костюмов и пр. Традиционно в марте проходит тематическая неделя «Театральная весна в ДОУ». Необходимо продолжать работу по воспитанию у детей интереса к театральной культуре.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности показала, педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, учат создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям; знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, сотрудничество при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, подобрать необходимые детали и материалы и пр.). Основные виды конструирования из строительного материала, конструкторов «Lego» и бумаги.

Проанализировав результаты проверки можно сделать следующие выводы: дети знают названия деталей строительного материала; выделяют из набора детали по заданию воспитателя; умеют конструировать по заданной схеме, рисунку; по условиям, задаваемым взрослым; умеют работать с бумагой, складывать бумагу пополам, по диагонали; подбирают необходимый для конструирования и моделирования материал.

Все дети обладают умениями конструирования, умеют ориентироваться в пространстве, анализировать свои работы. Знания и умения детей соответствуют возрасту. Все дети проявляют интерес к модельно-конструктивной деятельности. Высокая активность, интерес и увлеченность на занятиях и в свободное время проявляется во всех группах, в большей степени в старших возрастных группах.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП показала, что педагоги создают условия для развития интереса к математике, в соответствии с возрастными возможностями детей, условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделять из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собирать пирамидку, матрешку, и т.п.). Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, знакомят детей с различными средствами и способами измерения, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать), развивают у детей пространственные представления: взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.), создают условия для развития представлений о времени и способах его измерения (основные временные интервалы: минута, час, день,

неделя, месяц, год; временные соотношения: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по формированию элементарных математических представлений (дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, счётный материал) для формирования навыков счета, изучения величины, формы, ориентировки в пространстве и ориентировке во времени. Педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития показала, что сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество воспитанников, создают условия для развития правильной речи, речевого мышления дошкольников; условия для подготовки детей к чтению.

В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию (картотеки словесных и дидактических игр, демонстрационный и раздаточный материал, речевые и книжные уголки).

Анализ психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития показал, что сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, инициативности, самостоятельности, ответственности, создают условия для формирования положительного отношения к другим людям, сотрудничества между детьми. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития гражданского самосознания, формирования навыков безопасного поведения, приобщают детей к нравственным ценностям.

Во всех группах ДОО был проведен смотр развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели всех групп ответственно относятся и создают условия по формированию первичных ценностных представлений, нравственному, патриотическому воспитанию, развитию коммуникативных, регуляторных способностей. Педагогический коллектив ДОО активно использует в работе музейную педагогику, в группах созданы мини-музеи «Истории и культуры народов Башкортостана», «Хлеб всему голова», «Загадки космоса», «Чудо-дерево», «Народные куклы».

Наблюдается грамотное создание условий по формированию социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков

самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) в соответствии с возрастными особенностями детей.

В группах имеются демонстрационный и раздаточный материал по изучению ПДД, ОБЖ, формированию навыков противопожарной безопасности. В дошкольных группах имеются уголки по изучению ПДД, содержание которых соответствует возрастным особенностям воспитанников (имеются машины, макет дороги, специальная техника, дорожные знаки); на территории создана транспортная площадка, в группе № 7 функционирует мини-музей «Мир транспорта».

Для организации сюжетно-ролевых игр в группах развернуты уголки «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе игровой деятельности показала, условия для игровой деятельности созданы в помещении и на прогулочных участках ДОО. Педагоги подбирают игровой материал, оборудование, в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей, игровых материалов в группе достаточно, условия созданы для развития инициативы, навыков саморегуляции, творческой активности и самореализации детей в игровой деятельности. Педагоги поддерживают развитие свободной игровой деятельности, грамотно подходят к руководству игрой, используя педагогический такт, эмоциональный фактор, воздействуют на игровую деятельность воспитанников, используя различные приёмы: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе коррекции нарушений развития показала педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками на основе результатов проведенных диагностик, а также по запросам родителей, педагогов. Коррекционно-развивающая работа проводится системно в форме групповых и индивидуальных занятий. Педагогом - психологом проводятся индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности, развитие стратегий, саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях, сотрудничает с педагогами ДОО и родителями по коррекции нарушений развития.

Анализ психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития: педагоги способствуют становлению ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги

реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. В ДОО проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (утренняя зарядка (в холодный период – в спортивном и музыкальном залах, в теплый – на открытом воздухе), гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п. Правильно организованная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Ведется систематическая работа с часто болеющими детьми и т.п.). Питание детей организовано в соответствии с учетом требований СП 2.4.3648-20. В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей.

Оздоровительная работа осуществляется по всем направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, организация двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО в период адаптации.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно ст.медсестрой, инструктором по физической культуре, воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, проведение спортивных праздников на открытом воздухе. Были составлены памятки, буклеты, информация размещалась в родительских чатах ВКонтакте, Телеграмм.

В ДОО для успешной реализации ОПрограммы обеспечены психолого-педагогические условия: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная РППС, позволяющая варьировать способы и формы

организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных видов деятельности. Это позволяет детям организовывать различные игры в соответствии с интересами и замыслами, а также найти комфортное и безопасное место в зависимости от эмоционального состояния. РППС групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, в соответствии с тематикой недели.

Выводы и предложения:

1. Продолжать работу по созданию условий, направленных на полноценное психофизическое развитие воспитанников и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. В тесном взаимодействии педагогов с воспитанниками учитывать индивидуальный подход, зону ближайшего развития детей, мотивационный подход, доброжелательное отношение к ребенку.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог-1, воспитатель – 11.

Образовательный уровень педагогов		
Высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
9 (60 %)	5 (40 %)	1

Квалификационный уровень педагогов			
Высшая	I	соответствие	Без категории
12 (80%)	2 (13%)	-	1 (7%)

Стаж педагогической деятельности:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
3 - 20%	2 – 13%	3 – 20%	7 – 47%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Число полных лет:							
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
1	0 - 0%	0 - 0%	5-40%	4 – 26,5%	0 - 0%	4 – 26,5%	1- 7%

Педагогические работники, реализующие основную образовательную Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для

создания условий развития воспитанников. Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров.

Выводы и предложения:

1. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 93 % педагогов, не аттестован 1 молодой специалист - воспитатель.

2. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен;

3. 2024-2025 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения очных и онлайн-заседаний ГМО, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Активно участвовали в конкурсах разного уровня и распространяли положительный педагогический опыт работы. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

4. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

5. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в семинарах, вебинарах).

Материально – техническое обеспечение ООП ДО

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде условно разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны воспитанникам.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей

(имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.), обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей, познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок дидактических игр, природный уголок, огород, метеоплощадка, мини-музеи ДООУ и др.), обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей), РППС является трансформируемой, может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, является полифункциональной, вариативной, условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.); для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- ИЗО-студия;
- мини-музей «Истории и культуры народов Башкортостан»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет делопроизводителя;
- прачечная;
- кабинет кастелянши, мягкий склад;
- пищеблок;
- комната видеонаблюдения.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория ДОО - 10945 кв.м, общая площадь здания – 2164,4 кв.м. Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Территория ДОО озеленена, имеются различные клумбы, альпийские горки, огород, участок с лекарственными растениями, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На прогулочных участках созданы условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности. Занятия на свежем воздухе расширяют представления воспитанников о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка, площадка для игры в футбол – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Для безопасности воспитанников и сотрудников вход в ДОО осуществляется по электронным ключам, имеются 12 видеокамер по периметру территории ДОО, 2 видеокамеры установлены внутри здания.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

Физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки, футбольной площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- спортивная стенка;

Эстетического развития воспитанников:

- цифровое фортепиано;
- музыкальный центр;
- мультимедийное оборудование;
- кукольный театр;
- комплект музыкальных инструментов;
- аудио и видео записи;
- музыкально-дидактические игры и т.д.

Организации образовательного процесса:

- комплекты наглядного и раздаточного материала к ООП ДО МАДОУ № 44 г.Салавата по всем разделам Программы;

- аудиотека – 30 ед.;

- видеотека – 24 ед.;

- библиотечный фонд: методическая литература –300 ед.;

- детская художественная литература – 250 ед.;

- познавательная литература, энциклопедии, словари – 100 ед.;

- электронный банк мультимедийных презентаций.

Выводы и предложения:

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, необходимо обновить личную методическую библиотеку педагогов.

- РППС образовательного учреждения построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. В следующем учебном году пополнить атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

- ДОО постоянно работает над укреплением материально- технической базы и обеспечением образовательного процесса. Материально-технической база и обеспечение образовательного процесса осуществляется на хорошем уровне. ДОО оснащена, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение.

в ДОО сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В

соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. Имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации основной образовательной программы. Методическая библиотека ДОО насчитывает более 300 наименований современных методических изданий. В 2024-2025 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой.

В учреждении работает методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная образовательная программа ДОО.

Информационное обеспечение.

В ДОО подключена сеть Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, официальный сайт.

Технические средства: компьютер – 5, 4 точки доступа к сети интернет, МФУ – 3, музыкальный центр – 2, мобильная аудиоколонка – 1, магнитофон – 7, мультимедийное оборудование – 1, экран – 1, телевизоры – 7, ноутбук – 2.

Приобретены: бесконтактные термометры – 10, рециркуляторы – 10.

Выводы и предложения:

- информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО,

проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников;

- позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального самообразования педагогов;
- все педагоги ДОО владеют ИКТ;
- недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условий реализации ООП ДОО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы и предложения:

- Материально-техническое обеспечение ООП ДО соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП ДО изложенным в ФГОС ДО;
- Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям всех участников образовательного процесса;
- Совместными усилиями работников и родителей ДОО для детей создана РППС, оборудованы помещения для организации образовательной деятельности;
- для реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме необходимо дополнительное оборудование.

4. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО.

Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 44» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – Программа) самостоятельно разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной

основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Программа утверждена дошкольной образовательной организацией МАДОУ № 44 г. Салавата (далее - ДОО).

Программа реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать Основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Структурные компоненты ООП ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации РППС,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня с учетом возрастных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МАДОУ № 44 г.Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

На основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по заявлениям родителей (законных представителей) в МАДОУ № 44 г.Салавата функционируют 8 групп с обучением на русском языке.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, условий, открывающих возможности позитивной

социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Выводы: Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Реализуемые образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 44 г. Салавата, разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, ряда парциальных программ и педагогических технологий, которые включают все основные задачи воспитания и обучения дошкольников, определяя аспекты образовательной деятельности в ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг, подготовки детей к успешному обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Используются парциальные программы и технологии:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;
- «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова;
- «Развитие фонематического слуха у детей», Е.В.Колесникова;
- «Развитие речи дошкольников», Г.Я.Затуллина;
- «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», О.М.Ельцова;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева;
 - «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Л.И.Марченко;
 - «Здравствуй, мир!», А.Вахрушев, Е.Кочемасова;
 - «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова (с 3-5 лет); «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина(с 5-7 лет).
 - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова
 - «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). И.А.Лыкова
 - «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева;
 - «Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина, Т.И.Сауко
- Региональный компонент:
- «Я — Башкортостанец» Р.Л. Агишева;
 - «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» А.В. Молчева;
 - «Академия детства» Ф.Г.Азнабаева;
 - «Конструируем играя», Ф.Г.Азнабаева.

Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности, единство стиля и оформления. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации:

налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Создают условия для развития речи детей: организуют речевые игры, чтение книг, поддерживают звукоподражания, прослушивание детских песен; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагогами группы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, музыкальные игры-занятия. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги ведут наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводится коррекционная работа. В течение учебного года образовательная программа велась на хорошем уровне.

Образовательный процесс предполагает два направления организации деятельности - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления - осуществлялась в виде организованной образовательной деятельности, а так же в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация основной образовательной программы соответствует Примерному календарю праздников (событий).

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы. Родители имели возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим ООД воспитанников детского сада устанавливался в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20).

Участие воспитанников ДОО в городских, республиканских очных и онлайн-конкурсах и выставках в 2024-2025 учебном году:

Наименование мероприятия (конкурса)	Итог (место, диплом, медаль, грант и т.д.)	Ф.И.уч-ся ФИО педагога
Международный творческий конкурс «Престиж», «Конкурс чтецов «Моя	1 место Черкашина В.	Габбасова А.В.

Россия», МОП «Престиж»		
Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант-2022: Пушкин и народы России», ООО «Ассоциация учителей»	1м: Никифорова М. Максимочкин Д. Шалева В. 2м: Липанин М. Костин К. Исанбаева М. Багаутдинова А. Батталова А. Дойникова Д. 3м: Носков А. Лялина Я. Феоктистов М.	Имангулова Л.К.
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив», МОЦ Кладовая талантов	1м: Вагапов И. Муталлапова Э. Буранбаев Э. 2м: Сургучев М.	Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Времена года», МОП Престиж	1м: Черкашина В. Семавина Л. Устимова С. Кунсувакова А. Ахметова В. Галиева Р. Гузаиров А.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р. Золотарева О.А. Юдина С.А. Степкина Е.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Новый год», МОП Престиж	1м. Буранбаев Д. Шарипова М. 2м. Ефимов А. Яхин Т.	Феоктистова И.В. Юлбарисова Г.С.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Новогодние дорожные знаки», МОП Престиж	2м. Гаврилов А. Мыльников М.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство», ВШДА	1м: Ахметова В. Габбасова А. Устимова С. 2м: Кунсувакова А.	Габбасова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!», ВШДА	1м: Демкова А. 2м: Габбасова А. Черкашина В.	Ахтямова Е.И. Габбасова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Пожарная безопасность», ВШДА	1м: Габбасова А. Семавина Л. 2м: Юнусова С. Лебедева М. Демкова А.	Габбасова А.В. Ахтямова Е.И.
Всероссийский детский творческий конкур «Моя семья-моя опора», ВШДА	2м: Габбасова А. Черновол Л.	Габбасова А.В.
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, ИРПО ВДПО	Мамекина Я., Пауков Г., Бакай И. Ефимов Е. Сидельников Д. Мутталапова Э. Балыбина Е. Вагапов И. Ветлугина В. Буранбаев Э. Кашипова К. Сургучев М. Буркин И. Каримова Д. Хисматуллин Я.	Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В. Степкина Е.В. Золотарева О.А Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.

	Юлбарисов А. Рахимкулова А. Дашкин Т. Трифонов К. Прокопчук П. Замесина Т. Зямилева С. Исеметова В. Горскова А. Потапов С. Журенков Г. Машакова П. Ахметова В. Литвинцев М Васиков Т Мирсаитова К. Юдахина А. Куприянова Е. Филина Н. Кунсувакова А Кильмухаметова А Устимова С. Петров Д. 38	
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», МПРФ ФГБОУ ДОиООД	Подготовительная к школе группа №7 (25)	Давлетова Г.Т.
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря», ВШДА	1м: Габбасова А.	Ахтямова Е.И.
Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России», МЦПиРИОМ Талант педагога	2м: Черкашина В.	Ахтямова Е.И.
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, ВДПО	Подготов.гр. 7	Давлетова Г.Т.
Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	Вагапов И. Потапов С. Устимова С. Машакова П. Коваленко П.	Давлетова Г.Т. Степкина Е.В. Ахтямова Е.И.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится», ВШДА	1 м: Климентьева С. Рахмангулов В. 2м: Ищенко Е.	Имангулова Л.К.
Всероссийский конкурс «Новогодние поделки», ВОП «Гениальные дети»	1м: Жданова Л. Жданова А.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийская викторина «ПДД для самых маленьких и очень больших», КОГОАУ ДО РЦ ВПВ	2м: Мыльников М. 3м: Каримова Д. Ткаченко Д. Трифонов К. Аблиева Р. Буранбаев Д. Халилова А.	Юлбарисова Г.С. Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин», ВШДА	2м: Козырев И.	Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс поделок, рисунков и детского творчества «С годом Кролика!», МЦПиРИОМ «Талант педагога»	1 место: Отставнова Н.	Хусаинова Р.Р.
Всероссийская экологическая акция «День	4 группа (18)	Степкина Е.В.

зимующих птиц»		
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества», ВШДА	1м: Бакараева Д., Габбасова А. Демкова А., Пузь А. Чепайкин А. Сахиуллин Д. Сатвалдиев И. 2м: Отставнова Н.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс «Поздравительные открытки к празднику 23 февраля, военнослужащим, участвующих в СВО», ВОП «Гениальные дети»	1м: Жданова Л. Жданова А.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой», ВШДА	1м: Отставнова Н. 2м: Козырев И.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом - самолеты», ВШДА	2м: Отставнова Н.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина «У лукоморья», ВШДА	1м: Бакараева Д. 2м: Иванова М. Габбасова А. Козырев И.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю», ВШДА	1м: Арсланов А. Ясаков М. Иванова М. 2м: Мурзагаллин И.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийская интерактивная викторина «Я пешеход», Onlinetestpad.com	Победители: Буранбаев Э. Сбитяков К. Участие: Вахитова А. Пауков Г. Прокопчук П. Рахимгулова А. Сидельников Д. Вагапов И. Мамекина Я. Хисматуллин Я. Юлбарисов А.	Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В. Юлбарисова Г.С.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир», ВШДА	1м: Арсланов А. Хасанова С. Тарасюк А. 2м: Козырев И. Рябова М. Хасанов С.	Имангулова Л.К. Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийская акция «1 марта – день кошек»	Машакова П. Устимова С.	Степкина Е.В.
Всероссийский конкурс «Я мамой своей дорожу», ВОП «Гениальные дети»	1м: Жданова Л.	Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны», ВШДА	1м: Демкова А. Ясаков Марк	Ахтямолва Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», ВШДА	1м: Козырев И. Юнусова С. 2 м: Гилязева А.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»,	1м: Юнусова С. Демкова А.	Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р.

ВШДА		
Всероссийский конкурс «Бросовый материал еще не мусор», ВОП «Завуч»	1м: Жданова Л.	Хусаинова Р.Р.
Республиканский творческий конкурс «Знайка ПДД», РЦ ШДБ г.Салават	Участие Солдатов Ф. Халилова А. Мыльников М. Сидоренко В. Трифорова А. Юшорова В. Муталлапова Э. Вагапов И. Юлбарисов А. Сидельников Д. Ветлугина В. Сургучев М. Вахитова А. Трифонов К. Бакай И.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В. Давлетова Г.Т.
Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка - 2022», Ресурсный центр ПДДТТ	Участие Вейденбах Е. Гаврилов А. Сидоренко В. Шарипова М. Яхин Т., Мыльников М. Михайлов Я. Бакараева Д. Трифонов К. Юлбарисов А. Прокопчук П. Ефимов Е. Кашипова К.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В. Ахтямова Е.И. Давлетова Г.Т.
Региональный творческий фестиваль-конкурс «Рождественские звездочки-2023»	1м: Ветлугина В. 3м: Евдокимова В. «Непоседы»: 8 Вокал.ансамбль: «Кристаллики»: 15	Арсланова Г.Б. Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В. Ахтямова Е.И. Степкина Е.В. Золотарева О.А.
Республиканский конкурс на лучший видеоролик «Моя безопасная елка», МОиНРБ	2 место: подготов.гр.№ 7 (10)	Давлетова Г.Т. Арсланова Г.Б.
Республиканская викторина «Спросите у библиографа», МБУ ЦСМБ г.Уфа	Группа № 4 (15)	Степкина Е.В.
Республиканский конкурс видеороликов (челлендж) «Будь ярче»	1 м: Яхин Т.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В.
Городской конкурс чтецов на башкирском языке «Люблю тебя, мой край родной!» МАДОУ № 44	1м:Кунсувакова А. 2м: Кунсувакова Р.	Юлбарисова Г.С.
Городской конкурс рисунков «Мой город будущего» МАДОУ № 44	Участие: Солдатов Ф. Кечина Е.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В.
Городской конкурс рисунков «Моя Республика. Мой Салават» МАДОУ № 44	Участие: Яхин Т. Мыльников М. Ишмуратова С.	Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В.

	Вейденбах Е. Сидоренко В.	
Городская экологическая акция «Кормушка», МБУ ДО ЦДЮТТ	2м: Рахимкулов Т. Иванова М. 3м.Коваленко П. Участие: Сидоренко В. Гаврилов А. Вагапов И. Юлбарисов А. Трифонов К. Пауков Г. Мамекина Я.	Юлбарисова Г.С. Ахтямова Е.И. Степкина Е.В. Феоктистова И.В. Давлетова Г.Т. Хусаинова Р.Р. Золотарева О.А.
Городская спартакиада «Сильные, ловкие, смелые-2022», посвященной наследию народов России и модернизации проф.образования	Участие: Вагапов И. Вахитова А. ВетлугинаВ. Мамекина Я. Муталлапова Э. Пауков Г. Прокопчук П. Сидельников Д. Сургучев М. Трифонов К. Балыбина Е. Дашкин Т.	Потапова О.Л. Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В.
Муниципальный этап Республиканской олимпиады «Мы гагаринцы»	44 участника	Потапова О.Л. Давлетова Г.Т. Феоктистова И.В. Ахтямова Е.И. Хусаинова Р.Р. Юлбарисова Г.С.
Конкурс стихотворений «Родной язык – как песня соловья», посв. Междун. дню родного языка, Году педагога и наставника, Году полезных дел для малой Родины, 75-летию г.Салават	1 место: Муталлапова Э.	Давлетова Г.Т.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Я рисую ПДД», номинация «Знатоки ПДД»	2 место: Зямилева С. Участие: Юлбарисов А.	Потапова О.Л. Феоктистова И.В.
ГТО	41 участник	Потапова О.Л.
Городской конкурс «Подснежник-2023», вокал	1м: Ветлугина В.	Арсланова Г.Б.
Городской конкурс «Подснежник-2023», хореография	Лауреаты: танцевальный коллектив «Непоседы» (6)	Арсланова Г.Б.

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Выводы: В ДОО ведется активная работа, направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов. Педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

Дополнительные образовательные услуги

В МАДОУ № 44 г.Салавата созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг.

Наряду с обязательной образовательной деятельностью, в учреждении осуществлялась кружковая форма работы. В детском саду функционировало 9 кружков, по всем приоритетным направлениям деятельности ДОО:

	Название услуг/дополнительный кружок	Дополнительная платная образовательная услуга/бесплатная	количество воспитанников, посещающих кружки
социально-педагогическое направление			
1.	фольклорный «Сулпылар»	дополнительная бесплатная образовательная услуга	20 воспитанников (4-7 лет)
2.	экологический «Экология малышам»	дополнительная бесплатная образовательная услуга	27 воспитанников (4-5 лет)
3.	изучение иностранного языка «Английский малышам»	дополнительная платная образовательная услуга	48 воспитанников (5-7 лет)
4.	развитие психических процессов и мыслительных операций «Хочу все знать»	дополнительная платная образовательная услуга	42 воспитанника (5-7 лет)
5	Студия раннего развития «МалышОк»	дополнительная платная образовательная услуга	42 воспитанника (1-3 лет)
в области искусств			
6.	театральный «Театр и дети»	дополнительная бесплатная образовательная услуга	21 воспитанник (3-4 лет)
7.	вокальный «Золотая нотка»	дополнительная бесплатная образовательная услуга	20 воспитанников (4-7 лет)
8.	кружок по художественному творчеству «Творческая мастерская»	дополнительная платная образовательная услуга	66 воспитанников (3-7 лет)
спортивно-оздоровительное направление			
9	Спортивный кружок «Веселая акробатика»	дополнительная платная образовательная услуга	66 воспитанников (4-7 лет)

Работа проводилась на основании составленных программ дополнительного образования.

Методическая работа в ДОО

Методическая работа в ДОО представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОО.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО.

Одним из основных направлений методической работы ДОО является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Повышая свою квалификацию, педагогическое мастерство, педагоги участвовали в ГМО, творческих группах, в работе семинаров и вебинаров, ВППК в формате онлайн:

	Мероприятие	участники
1	«Педагогический технологии организации досуга», онлайн-семинар ВШДА	Габбасова А.В.
2	«Формирование культуры безопасного поведения на дороге», ИРО РБ	Юлбарисова Г.С.
3	«Сохранение и развитие башкирского языка у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», ИРО РБ	Юлбарисова Г.С.
4	«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы. Экологическое воспитание детей 5-7 лет», МПАДО	Юлбарисова Г.С.
5	«Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы. Изобразительная деятельность в старшем дошкольном возрасте», МПАДО	Юлбарисова Г.С.
6	«Расставь приоритеты!» формирование у детей навыков	Ахтямова Е.И.

	безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании, ООО «Движение без опасности»	Габбасова А.В. Давлетова Г.Т. Золотарева О.А. Имангулова Л.К. Ховрич О.В. Юдина С.А.
7	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Давлетова Г.Т.
8.	«Основы здорового питания для дошкольников», ОЦ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Габбасова А.В. Золотарева О.А. Феоктистова И.В. Степкина Е.В. Потапова О.Л.
9	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», ООО ВШДА	Габбасова А.В.
10	«Современные технологии дистанционного обучения», ЦРК «Аттестатика»	Потапова О.Л.
11	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (12 вебинаров)	Давлетова Г.Т. Потапова О.Л.
12	Онлайн-вебинар руководителей ЮИД «Моральный компас ЮИД», ГМВД по РТ, ГБУ БДД	Юлбарисова Г.С.
13	«Игровые технологии в ДО», ВШДА	Габбасова А.В.
14	«Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка», Н.М.Метенова	Ховрич О.В.
15	«Основы здорового питания детей дошкольного возраста», ОЦ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Барышева Н.Н. Феоктистова И.В. Степкина Е.В. Потапова О.Л. Габбасова А.В.
16	«Финансовая грамотность для детей младшего возраста», ФМЦ по финансовой грамотности НИУ ВШЭ г.Москва	Юлбарисова Г.С.
17	Вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»	Золотарева О.А.
18	«Деятельность отрядов ЮИД: преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	Давлетова Г.Т.
19	«Особенности применения государственных символов РФ в ОО», ВШДА	Габбасова А.В.
	30 вебинаров, 34 слушателя (226%)	

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, в соответствии с планом повышения квалификации педагогов: «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в свете ФГОС ДО» 6 педагогов (Ахтямова Е.И., Арсланова Г.Б., Барышева Н.Н., Габбасова А.В., Феоктистова И.В., Хусаинова Р.Р.); «Навыки оказания первой помощи» 3 педагога (Габбасова А.В., Степкина Е.В., Юлбарисова Г.С.), «Основы здорового питания для дошкольников» 9 педагогов. 18 педагогов – 119%.

- самообразование педагогов (рост профессиональной культуры каждого педагога ДОУ, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития с использованием интернет-ресурсов);
- участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах различного уровня:

«Кросс наций-2024»	участие	Имангулова Л.К. Давлетова Г.Т. Юдина С.А. Юлбарисова Г.С.
«Салаватская лыжня»	участие	Имангулова Л.К. Давлетова Г.Т. Юдина С.А. Юлбарисова Г.С. Феоктистова И.В.
Всероссийский конкурс для работников образования «Летние игры и досуг для детей», ВШДА	2 место	Габбасова А.В.
ВЦОТ «Патриотическое воспитание», ЦОТ Сфера педагогики	участие	Ховрич О.В.
ВЦОТ «Антитеррористическая безопасность и защищенность в ДОУ», ЦОТ Сфера педагогики	участие	Давлетова Г.Т.
«Расставь приоритеты!» формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрестках в рамках социальной кампании, ООО «Движение без опасности»	участие	Ахтямова Е.И. Габбасова А.В. Давлетова Г.Т. Золотарева О.А. Имангулова Л.К. Степкина Е.В. Ховрич О.В. Юдина С.А.
Всероссийская просветительная акция «Единый профсоюзный диктант», ОПО		Барышева Н.Н. Давлетова Г.Т. Золотарева О.А. Потапова О.Л. Ховрич О.В. Габбасова А.В.
Всероссийское тестирование для педагогов «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС», МЦПиРИОМ	1 место	Давлетова Г.Т.
Всероссийское тестирование для педагогов «Социальная адаптация дошкольников», МОП Престиж	1 место	Ховрич О.В.
Всероссийский конкурс для педагогов «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия», ИЦДТ	1 место	Габбасова А.В.

Новое поколение		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные игрушки», МЦОиП	1 место	Имангулова Л.К.
Большой этнографический диктант-2024, ФАДН России	участие	Ахтямова Е.И. Барышева Н.Н. Давлетова Г.Т. Имангулова Л.К. Габбасова А.В. Степкина Е.В. Феоктистова И.В. Ховрич О.В. Хусаинова Р.Р. Юлбарисова Г.С.
Общероссийская акция «Доступная среда-2024»	участие	Ахтямова Е.И. Арсланова Г.Б. Барышева Н.Н. Давлетова Г.Т. Давлетшина В.Н. Имангулова Л.К. Золотарева О.А. Габбасова А.В. Потапова О.Л. Степкина Е.В. Феоктистова И.В. Ховрич О.В. Хусаинова Р.Р. Юдина С.А. Юлбарисова Г.С.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	участие	Барышева Н.Н. Давлетова Г.Т. Давлетшина В.Н. Имангулова Л.К. Золотарева О.А. Габбасова А.В. Потапова О.Л. Степкина Е.В. Феоктистова И.В. Ховрич О.В. Хусаинова Р.Р.
«Всероссийский экодиктант» Равноправие	участие	Хусаинова Р.Р. Габбасова А.В.
Всероссийский мастер-класс «Использование игровых технологий в развитии речи детей», ВУМП «Педсовет»	участие	Золотарева О.А.
Всероссийский мастер-класс «Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ: содержание, методы и приемы	участие	Степкина Е.В.

формирования основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с ФОП ДО», ВУМП «Педсовет»		
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны», ЦС ВДПО	участие	Габбасова А.В. Ховрич О.В.
XVIII Международный педагогический конкурс «Методический арсенал», «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», ИРСО «Сократ»	3 место	Габбасова А.В.
Международный исторический диктант на тему Второй мировой войны «Диктант Победы»		Ахтямова Е.И. Габбасова А.В. Давлетова Г.Т. Золотарева О.А. Имангулова Л.К. Потапова О.Л. Степкина Е.В. Ховрич О.В. Юлбарисова Г.С.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Работа с родителями. Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в ДОУ», МОП Престиж	1 место	Ховрич О.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация: конспекты занятий	3 место	Ховрич О.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Работа с родителями. Консультация «Детское автокресло», МОП Престиж	1 место	Габбасова А.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», Творческие работы педагогов, МОП Престиж	3 место	Габбасова А.В.
Международная акция «Тест по истории ВОВ»	участие	Феоктистова И.В.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Оформление помещений, территории, участка», МОП Престиж	2 место 3 место	Хусаинова Р.Р. Габбасова А.В.
Международный исторический диктант на тему Второй мировой войны «Диктант Победы»	участие	Ховрич О.В. Габбасова А.В. Феоктистова И.В. Юдина С.А.
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Окно Победы», МОП Престиж	2 место	Габбасова А.В.

- организация и просмотры открытых итоговых занятий и мероприятий педагогов детского сада, согласно годового плана воспитательно-образовательной работы ДОО;
- участие педагогических работников ДООУ в работе ГМО, творческих группах.
- аттестация педагогических и руководящих работников: в 2024-2025 учебном году были аттестованы 5 педагогов ДООУ: на высшую квалификационную категорию - Давлетшина В.Н., Имангулова Л.К., Потапова О.Л.; на первую квалификационную категорию - Ховрич О.В., Габбасова А.В.

Выводы: методическая работа в ДОО организована на хорошем уровне. В методическом кабинете имеется необходимый материал для реализации образовательной деятельности. Педагогам своевременно оказывается методическая помощь по организации и проведению мероприятий с воспитанниками и родителями. Ведется работа с молодыми специалистами. Большая работа ведётся над повышением педагогической компетентности воспитателей, их конкурентоспособностью.

Инновационная деятельность в ДОО

Педагоги ДОО используют здоровье-сберегающие технологии, технологии проектной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии;

- планируют различные виды деятельности, формы организации для активизации и заинтересованности воспитанников;
- инновационные подходы педагоги используют в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО освоили интерактивные формы работы – интернет-платформы, для передачи информации родителям, все педагоги ведут родительские группы, используя интернет ресурсы ВКонтакте, Телеграмм, официальные сайты. Большинство педагогов применяют технологии для создания обучающих видеоматериалов и видеороликов.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Рекомендации: С целью повышения эффективности процесса образования и получения более качественных результатов, педагогам ДОО продолжать использовать в работе инновационные педагогические технологии.

Результаты освоения ООП ДО.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора,

обработки, хранения информации для непрерывного контроля за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, ориентирован на достижение цели деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Программы по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год. В течение учебного года коллектив планомерно трудился над реализацией ООП ДО МАДОУ № 44 г. Салавата.

Адаптация детей раннего возраста. С целью сокращения сроков адаптации воспитанников при поступлении в ДОО организовано медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка (проведено анкетирование родителей). По мере необходимости устанавливался индивидуальный, щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями (законными представителями), двигательный режим, проведение игр-занятий, режимные моменты с учетом преобладания положительных эмоций и желания детей. Результаты адаптации показывают следующее: из вновь пришедших 24 детей – у 13 детей (54 %) лёгкая степень адаптации; у 10 детей (41 %) средняя степень адаптации, у 1 (5 %) вновь прибывших воспитанников были сложности в привыкании к детскому саду. С родителями были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации. К концу 4 месяца у ребенка нормализовался сон, аппетит, он с удовольствием начал посещать детский сад.

Мониторинг (педагогическая диагностика) образовательного процесса, наблюдения педагогического процесса, различные виды контроля показали, что дети, в основном, усвоили содержание образовательных областей.

Все го групп	Все го дет ей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
		Физическое развитие			Социально- коммуникатив ное развитие			Познавательн ое развитие			Речевое развитие			Художественн о-эстетическое развитие			Итого		
		1			2			3			4			5					
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
8	179	64	94	21	42	101	36	32	90	57	33	95	51	17	107	55	38	97	44

%		36	53	11	23	56	20	18	50	32	19	53	28	10	60	30	22	54	24
Уровень		Средний			Средний			Средний			Средний			Средний			Средний		
% на начало 2022-2023 уч. года		89%			80%			68%			72%			79%			76%		
8	178	106	72	0	87	84	7	78	91	9	75	82	21	67	102	9	83	86	9
%		60	40	0	49	47	4	44	51	5	42	46	12	38	57	5	47	48	5
Уровень		Высокий			Средний			Средний			Средний			Средний			Средний		
% на конец 2021-2022 уч. года		100%			96%			95%			88%			95%			95%		
Положительная динамика		11%			16%			27%			16%			16%			19%		

Динамика уровня освоения программы на конец 2024-2025 уч. года составила: 19 %. Мониторинг показывает, что необходимо больше внимание уделить работе с детьми по речевому развитию воспитанников.

Готовность к обучению в школе.

В этом учебном году выпущено в школу 27 детей. Результаты психологического обследования детей 6-7 лет «Готовность детей к обучению в школе» (методика Керна-Йирасика) показывают хороший уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Обследовано детей всего	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
27	23 - (85%)	4 – (15%)	0 – (0%)

Качественный анализ позволяет сделать вывод, что предпосылки учебной деятельности у выпускников сформированы.

Анализ просмотренных открытых занятий, педагогическая диагностика в начале и конце учебного года, беседы, наблюдения, показывают, что у детей сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, дети подготовительных к школе групп самостоятельны, умеют организовывать и планировать свою деятельность.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Из всех детей 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психологические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Данные по заболеваемости детей

Календарный год	2022	2023	2024
Заболеваемость	280 случаев	256 случаев	276 случаев

Наблюдается увеличение случаев заболеваемости в связи с увеличением групп раннего возраста (в 2023г.-2 группы, 2024г.-3 группы раннего возраста).

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023г.г.	2023-2024г.г.	2024-2025г.г.
I группа	30%	33%	60 - 32%
II группа	67%	64%	116 - 63%
III группа	2%	2%	8 - 4%
IV группа	1%	1%	2 - 1%

Вывод: Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию с детьми различных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, введению в работу новых образовательных технологий (в том числе здоровье-сберегающих).

Проанализировав успехи воспитанников в освоении Основной образовательной программы ДОО, направить усилия в 2023 - 2024 учебном году на работу по социализации воспитанников через проектную деятельность, работу мини-музеев ДОУ, игровую деятельность, и продолжать работу в направлениях:

- сохранения и укрепления здоровья дошкольников в тесном сотрудничестве ДОО и семьи;
- социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через проектную деятельность, работу мини-музеев ДОУ, игровую деятельность;
- повышать профессиональную компетентность педагогов посредством применения в работе новых педагогических технологий, активного участия в педагогических конкурсах, публикаций, обобщения положительного педагогического опыта.

5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

С целью анализа удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО был проведен срез анкетирования среди родителей (законных представителей) всех групп. Для опроса использовалось 2 анкеты. Приняли участие 168 (91 %) человек.

№ п/п	Вопрос	На оценку «1»	На оценку «2»	На оценку «3»	На оценку «4»	На оценку «5»
1.1	Степень удовлетворенности пребыванием ребёнка в детском саду				22 - 13%	146- 87%
1.2	Степень удовлетворенности взаимодействием с персоналом ДОО				22 - 13%	146- 87%
1.3	Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг				22 - 13%	146- 87%
1.4	Степень удовлетворенности качеством медицинского обслуживания				36 - 21%	132- 79%
1.5	Степень удовлетворенности качеством питания				45 - 27%	123 - 73%
1.6	Степень удовлетворенности обеспечением безопасности детей				16 - 10%	152- 90%
1.7	Степень удовлетворенности оздоровительной работой				24 - 14%	144 - 86%
1.8	Степень удовлетворенности профессионализмом педагогов				12 - 7%	156 - 93%
1.9	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением			12 – 7%	68 - 41%	88 - 52%
1.10	Степень удовлетворенности различными мероприятиями в ДОО				25 - 15%	143 - 85%
1.11	Степень удовлетворенности работой администрации ДОО				25 - 15%	143 - 85%

1. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? (нужное подчеркнуть)

-да, в качестве зрителя, участника: 137 – 82 %

- нет: 9 – 5 %

- с удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.): 22 – 13 %

- нет ответа: 0%

2. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения?

- состоять в совете группы и ДОО: 2 – 1 %

- выполнять поручения педагогов: 56 – 33 %

- участвовать в образовательном процессе: 3 – 2 %

- участвовать в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях: 158 – 94 %

3. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы пользуетесь?

-информационный стенд: 118 – 70 %

- родительские собрания: 168 – 100 %

- личное общение с педагогами: 168 – 100 %

- официальный сайт ДОО: 29 – 17 %
- группа в соц. Сетях: 136 – 81 %

4. Рекомендации по улучшению работы ДОО, пожелания коллективу детского сада:

Рекомендации родителей:

- 21 – 12 % родителей хотят обновления уличных игровых оборудований;
- 34 – 20 % родителей хотят ремонта асфальтного покрытия;
- 67 – 39 % родителей выразили благодарность, пожелали творческих успехов коллективу;
- 42 – 25 % родителей не ответили.

Выводы:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, составила 100 %;
- удовлетворенность компетентностью работников организации, реализующих программы дошкольного образования - 100 %;
- удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДОО составила 93 %;
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО составила 100 %;
- доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО родственникам и знакомым составила 100%.

Для анализа данных о достижениях и затруднениях педагогов проводилось анкетирование. В анкетировании приняло участие 15 педагогов, что составляет 100 % от общего числа педагогов.

Выявлены затруднения по следующим разделам:

- речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте,
- конструктивно-модельная деятельность с дошкольниками.

Педагоги ДОО хотели бы рассмотреть на запланированных педсоветах, семинарах следующего учебного года – информацию и практические показы по социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через проектную деятельность, мини-музеи ДОУ, игровую деятельность.

Педагоги хотели бы поделиться опытом работы, проектами, презентацией, мастер-классами, показами открытых занятий по социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Темы по самообразованию на новый учебный год, у педагогов будут направлены на организацию работы мини-музеев в группах, применение здоровьесберегающих технологий в ДОО, речевое развитие дошкольников.

По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что для повышения компетентности в вопросах реализации ООП ДО воспитатели и специалисты конкурентоспособны, активно планируют быть участниками педагогических советов.

По оснащению педагогического процесса в новом учебном году в ДОО, в приоритете у педагогов ДОО приобретение в группу технических средств обучения, современных конструкторов.

Актуальные темы родительских собраний, по мнению педагогов должны быть направлены на взаимодействие ДОО и семьи в вопросах безопасности и здоровья детей, используя различные формы.

Педагоги также могут оказывать дополнительные услуги родителям и их детям по физическому и художественно-эстетическому направлениям, планируют продолжить совместную работу ДОО и школы.

Рекомендации: продолжать работу направленную на повышение качества услуг дошкольного образования с целью повышения удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг, используя традиционные и инновационные формы работы.

5. Оценка качества муниципальной услуги

Наименование показателя	Значение показателя	Методика расчета
Уровень заполненных мест в ОУ	94 %	Кол-во детей за 12 мес/кол-во мест*100%
Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности, %	100%	
Заболеваемость детей, дето-дней	1430	Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2022 год
	7,8	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2022 год
Материально-техническое оснащение, %	100%	Кумк/Око*100, где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями, игрушками и т.д.; Око – общее количество детей
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги, %	100%	Оу/О*100, где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг; О – общее количество опрошенных

Выводы. Деятельность МАДОУ № 44 г.Салавата соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МАДОУ № 44 г.Салавата положительная. Анализ деятельности детской дошкольной организации выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития.

В МАДОУ № 44 г.Салавата работает творческий коллектив педагогов и других сотрудников, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

В ДОО выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДОО для родителей и социума.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Большое внимание в ДОО уделяется безопасности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, искать новые эффективные формы взаимодействия.
- Создавать условия для профессионального совершенствования и развития творчества педагогического коллектива ДОО. Педагогическому коллективу проявлять активность в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение положительного педагогического опыта работы на официальном сайте ДОО и в СМИ;
- Продолжать укреплять материально-техническую базу, искать возможности привлечения дополнительных ресурсов для развития ДОО.

Руководитель Мониторинговой группы



SV

/Н.В.Краснолобова

Члены мониторинговой группы:

№	ФИО	Подпись
1.	Барышева Н.Н.	<i>Н.Н. Барышева</i>
2.	Абраменко С.П.	<i>С.П. Абраменко</i>
3.	Рахимкулова Э.Ф.	<i>Э.Ф. Рахимкулова</i>
4.	Артамонова Т.А.	<i>Т.А. Артамонова</i>
5.	Арсланова Г.Б.	<i>Г.Б. Арсланова</i>
6.	Потапова О.Л.	<i>О.Л. Потапова</i>